

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогика</b>
Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022_НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное общее образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Форма проведения	дискретно
Объём практики	15
Продолжительность в часах/неделях	540/ 10

**Распределение часов практики**

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
в том числе ИКР	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	559, 75	559, 75	559, 75	559, 75
Итого	540		540	540

Программу составил(и):

*к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.*

Рецензент(ы):

Программа практики

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

z44.03.01\_ЗФО\_2022\_НО.rlx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

## ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»; ознакомление с образовательным процессом в начальной школе, освоение методик и образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся начальных классов, необходимых для формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.
---	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2	Основы вожатской деятельности
3	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
4	Теории и технологии начального литературного образования
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Тренинг педагогического общения
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
8	Ознакомительная практика
9	Педагогика
10	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Проект 2 курса
12	Профессиональная этика
13	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
15	Методика обучения и воспитания в области начального образования
16	Нормативно-правовое обеспечение образования
17	Проект 1 курса
18	Психология
19	Теория литературы и практика читательской деятельности
20	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения

### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Преддипломная практика
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### Знать:

Уровень 1	цели и задачи
Уровень 2	свободно анализ цели и задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализ цели и задач

### Уметь:

Уровень 1	проводить анализ поставленной цели
Уровень 2	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Уровень 3	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

### Владеть:

Уровень 1	анализом поставленной цели и задач
Уровень 2	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

### Знать:

Уровень 1	способы, модели и принципы решений
Уровень 2	свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 2	свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
Уровень 2	свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно нормативно-правовую базу для решения задач
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	применением нормативно-правовой базы
Уровень 2	свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 2	свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать законы
Уровень 2	свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	пониманием нормативной базы
Уровень 2	свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
Уровень 3	свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уровень 2	свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	программы учебных предметов, курсов, дисциплин
Уровень 2	свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать программы
Уровень 2	свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
Уровень 3	свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 2	свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 2	свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	индивидуальными образовательными маршрутами
Уровень 2	свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии
Уровень 2	свободно педагогические и другие технологии
Уровень 3	свободно и уверенно педагогические и другие технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор технологий
Уровень 2	свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отбором технологий
Уровень 2	свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Уровень 3	свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	диагностируемые цели
Уровень 2	свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности

Уровень 3	свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать диагностируемые цели
Уровень 2	свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	диагностируемыми целями(требованиями к результатам)
Уровень 2	свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
Уровень 3	свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, формы, методы и приемы организации
Уровень 2	свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
Уровень 2	свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
Уровень 2	свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	позитивный психологический климат
Уровень 2	свободно позитивный психологический климат в группе
Уровень 3	свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать позитивный психологический климат в группе
Уровень 2	свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
Уровень 3	свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	психологическим климатом в группе
Уровень 2	свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
Уровень 3	свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	деятельность ученических органов самоуправления
Уровень 2	свободно деятельность ученических органов самоуправления
Уровень 3	свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять учебными группами
Уровень 2	свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	учебными группами с целью вовлечения обучающихся
Уровень 2	свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

Уровень 3	свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогическое сопровождение
Уровень 2	свободно педагогическое сопровождение социализации
Уровень 3	свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять педагогическое сопровождение
Уровень 2	свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогическим сопровождением
Уровень 2	свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	духовно-нравственные ценности
Уровень 2	свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
Уровень 3	свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
Уровень 3	свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знанием духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
Уровень 3	свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое гражданская позиция, толерантность
Уровень 2	свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
Уровень 3	свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
Уровень 2	свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
Уровень 3	свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
Уровень 2	свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
Уровень 3	свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, метод, прием организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	осуществлять выбор
Уровень 2	свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое объективность и достоверность
Уровень 2	свободно объективность и достоверность оценки
Уровень 3	свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обеспечивать объективность и достоверность оценки
Уровень 2	свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	объективностью и достоверностью оценки
Уровень 2	свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	трудности обучения
Уровень 2	свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	трудностями в обучении
Уровень 2	свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие психолого-педагогические технологии
Уровень 2	свободно психолого-педагогические технологии
Уровень 3	свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
Уровень 2	свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отбором психолого-педагогическими технологиями
Уровень 2	свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)
Уровень 3	свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое специальные технологии и методы
Уровень 2	свободно специальные технологии и методы
Уровень 3	свободно и уверенно специальные технологии и методы
<b>Уметь:</b>	



Уровень 1	применять специальные технологии и методы
Уровень 2	свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Уровень 3	свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	специальной техникой и методами
Уровень 2	свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
Уровень 3	свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательные маршруты
Уровень 2	свободно индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать индивидуальные маршруты
Уровень 2	свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	индивидуальными образовательными маршрутами
Уровень 2	свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 2	свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями обучающихся
Уровень 2	свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 2	свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
Уровень 3	свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое взаимодействие
Уровень 2	свободно взаимодействие со специалистами
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать со специалистами
Уровень 2	свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	взаимодействием со специалистами
Уровень 2	свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	представителей организаций образования

Уровень 2	свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
Уровень 3	свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать с представителями организаций образования
Уровень 2	свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	взаимодействием организаций образования
Уровень 2	свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогическую ситуацию
Уровень 2	свободно методы педагогической ситуации
Уровень 3	свободно и уверенно методы педагогической ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы
Уровень 2	свободно применять методы анализа педагогической ситуации
Уровень 3	свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами педагогической ситуации
Уровень 2	свободно методами анализа педагогической ситуации
Уровень 3	свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
Уровень 3	свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
Уровень 2	свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды задач
Уровень 2	свободно различные виды задач
Уровень 3	свободно и уверенно различные виды задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ставить различные задачи
Уровень 2	свободно ставить различные виды учебных задачи
Уровень 3	свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	видами учебных задач
Уровень 2	свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей

Уровень 3	свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	баланс предметной составляющей
Уровень 2	свободно баланс предметной составляющей
Уровень 3	свободно и уверенно баланс предметной составляющей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	сохранять баланс предметной составляющей
Уровень 2	свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
Уровень 3	свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	балансом предметной составляющей
Уровень 2	свободно балансом предметной составляющей
Уровень 3	свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей
<b>ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательную траекторию
Уровень 2	свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
Уровень 3	свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
Уровень 2	свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	индивидуальной образовательной траекторией
Уровень 2	свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое образовательные отношения
Уровень 2	свободно что такое образовательные отношения
Уровень 3	свободно и уверенно что такое образовательные отношения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать с участниками отношений
Уровень 2	свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью взаимодействия с участниками
Уровень 2	свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
Уровень 3	свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	<input type="checkbox"/> принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	<input type="checkbox"/> подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
2.2	<input type="checkbox"/> разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать технологии обучения;
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	<input type="checkbox"/> систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся;
3.2	<input type="checkbox"/> различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины.



## ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

**Процедура аттестации студента по итогам практики**

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

**Структура отчета**

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Задача (задание) 1. Посещение уроков педагогов-наставников и составление письменного отзыва на посещенные уроки

Необходимо продемонстрировать готовность к профессиональному взаимодействию с коллегами-участниками

### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Задание: Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора (не менее 20 уроков)	Вид занятий, работы	Форма контроля
1. Посетить уроки учителя-наставника (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1		
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока	Письменный отзыв на 4 посещенных урока	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1		
3. Отразить в отзыве замечания по следующим критериям: – Требования к содержанию и способам обучения. – Развитие личностной сферы ученика средствами предмета. – Использование методов, форм и приемов обучения. – Учет и развитие психофизиологической сферы учащихся. – Обеспечение образовательного-педагогической поддержки обучающихся. – Требования к организации образовательной среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учетом данных о детях с ОВЗ	Посещение уроков	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1		
4. Составить отзыв на посещение уроков педагогов-наставников. – Стиль и форма педагогического взаимодействия на уроке. – Способность преодолевать трудности в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников. – Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания. – Управление собственной обучающей деятельностью обучающихся. Отчетная документация: письменные отзывы на посещенных уроков.	Работа педагогов-наставников	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1		
5	Заключительный	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1		

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки

УК-2	цели и задачи		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	свободно анализ цели и задач		
	свободно и уверенно анализ цели и задач		
	проводить анализ поставленной цели		

	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
	анализом поставленной цели и задач		
	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач		

свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение	
способы, модели и принципы решений	
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений	
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений	
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	
нормативно-правовую базу	
свободно нормативно-правовую базу для решения задач	
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач	
применять нормативно-правовую базу	
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
применением нормативно-правовой базы	
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	



	<p>сущность развития образовательной системы Российской Федерации</p>		
	<p>свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>		
	<p>свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов</p>		
	<p>понимать законы</p>		

	<p>свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>		
	<p>свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>		
	<p>пониманием нормативной базы</p>		
	<p>свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования</p>		

свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка		
нормативно-правовые акты		
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
применять нормативно-правовые акты		
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования		
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики		
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений		
программы учебных предметов, курсов, дисциплин		
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
разрабатывать программы		
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования		
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		

	индивидуальные образовательные маршруты		
	свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ		
	свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ		
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты		

	<p>свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов</p>		
	<p>свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>		
	<p>индивидуальными образовательными маршрутами</p>		
	<p>свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>		

	<p>свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>		
	технологии		
	свободно педагогические и другие технологии		
	свободно и уверенно педагогические и другие технологии		
	осуществлять отбор технологий		
	свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий		
	свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий		
	отбором технологий		
	свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных		
	свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
	диагностируемые цели		
	свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности		

	<p>свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>		
	<p>проектировать диагностируемые цели</p>		
	<p>свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности</p>		
	<p>свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		

	<p>диагностируемыми целями(требованиями к результатам)</p>		
	<p>свободно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью</p>		
	<p>свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся</p>		
	<p>содержание, формы, методы и приемы организации</p>		
	<p>свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности</p>		
	<p>свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>		
	<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации</p>		
	<p>свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности</p>		
	<p>свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности</p>		
	<p>педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации</p>		



свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности	
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности	
позитивный психологический климат	
свободно позитивный психологический климат в группе	
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе	
формулировать позитивный психологический климат в группе	
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	
психологическим климатом в группе	
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям	
деятельность ученических органов самоуправления	
свободно деятельность ученических органов самоуправления	
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления	
управлять учебными группами	
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся	
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
учебными группами с целью вовлечения обучающихся	
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку	
педагогическое сопровождение	
свободно педагогическое сопровождение социализации	
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации	
осуществлять педагогическое сопровождение	

	свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся		
	свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся		
	педагогическим сопровождением		
	свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся		
	свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся		
	духовно-нравственные ценности		
	свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения		
	свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения		

	демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей		
	свободно демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей и модели нравственного поведения		
	свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения		
	знанием духовно-нравственных ценностей		

свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения	
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
что такое гражданская позиция, толерантность	
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения	
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде	
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	
свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде	
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде	
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде	
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	

	<p>содержание, метод, прием организации контроля и оценки</p>		
	<p>свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>		
	<p>свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>		
	<p>осуществлять выбор</p>		

	<p>свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки</p>		
	<p>свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>		
	<p>выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки</p>		
	<p>свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>		

свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся	
что такое объективность и достоверность	
свободно объективность и достоверность оценки	
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки	
обеспечивать объективность и достоверность оценки	
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
объективностью и достоверностью оценки	
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов	
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся	
трудности обучения	
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений	
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса	
выявлять и корректировать трудности в обучении	
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении	
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении	
трудностями в обучении	
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений	
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса	
понятие психолого-педагогические технологии	
свободно психолого-педагогические технологии	
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии	
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии	
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии	

свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	
отбором психолого-педагогическими технологиями	
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)	
свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся	
что такое специальные технологии и методы	
свободно специальные технологии и методы	
свободно и уверенно специальные технологии и методы	
применять специальные технологии и методы	
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
специальной техникой и методами	
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу	
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения	
образовательные маршруты	
свободно индивидуальные образовательные маршруты	
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты	
проектировать индивидуальные маршруты	
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты	
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты	
индивидуальными образовательными маршрутами	
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей	
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
нормативно-правовые акты в сфере образования	
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения	



свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения	
взаимодействовать с родителями обучающихся	
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся	
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования	
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения	
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
что такое взаимодействие	
свободно взаимодействие со специалистами	
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума	
взаимодействовать со специалистами	
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума	
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
взаимодействием со специалистами	
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума	
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
представителей организаций образования	
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы	
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы	
взаимодействовать с представителями организаций образования	
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ	
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	
взаимодействием организаций образования	
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы	

свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
педагогическую ситуацию	
свободно методы педагогической ситуации	
свободно и уверенно методы педагогической ситуации	
применять методы	
свободно применять методы анализа педагогической ситуации	
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации	
методами педагогической ситуации	
свободно методами анализа педагогической ситуации	
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
учебно-воспитательный процесс	
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	
проектировать учебно-воспитательный процесс	
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей	
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
виды задач	
свободно различные виды задач	
свободно и уверенно различные виды задач	
ставить различные задачи	
свободно ставить различные виды учебных задачи	
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи	

видами учебных задач	
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	
баланс предметной составляющей	
свободно баланс предметной составляющей	
свободно и уверенно баланс предметной составляющей	
сохранять баланс предметной составляющей	
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	
балансом предметной составляющей	
свободно балансом предметной составляющей	
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей	
образовательную траекторию	
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами	
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами	
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию	
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами	
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов	
индивидуальной образовательной траекторией	
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами	
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	
что такое образовательные отношения	
свободно что такое образовательные отношения	
свободно и уверенно что такое образовательные отношения	
взаимодействовать с участниками отношений	
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	

	свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений		
	способностью взаимодействия с участниками		
	свободно способностью взаимодействия с участниками отношений		
	свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Дополнительная литература

Л2.1	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
------	---

Дополнительная литература

Л3.1	Мартыненко Н. К. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

--	--